

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОГРАММА
факультативных занятий

ПОЛЬСКИЙ ЯЗЫК

для I-XI классов общеобразовательных учреждений
с белорусским и русским языками обучения

Минск
2010

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Происходящие в Республике Беларусь и мировом пространстве социально-экономические процессы оказывают большое влияние на систему образования и ученика, который должен стать зрелой, поликультурной личностью, самоопределившись в реализации своих возможностей и уметь взаимодействовать с субъектами разных языков и культур. Важную роль в решении данных проблем играет изучение польского языка, который выступает в качестве инструмента всестороннего информационного обмена, взаимодействия национальных культур, усвоения личностью общечеловеческих ценностей.

Обучение польскому языку в системе общего среднего образования предполагает:

- формирование у подрастающего поколения готовности к взаимопониманию;
- воспитание в духе толерантности;
- развитие способностей к пониманию культуры, образа жизни и мыслей другого народа;
- умение передавать в процессе коммуникации собственные мысли и чувства.

Обучение польскому языку осуществляется на основе коммуникативно-когнитивного, личностно-ориентированного подходов.

Принципами построения факультативных занятий «Польский язык» являются:

- обеспечение осознания учащимися принадлежности к родной культуре в сочетании с пониманием культуры и образа жизни другого народа;
- обеспечение межкультурного взаимодействия посредством учета взаимосвязей языка, мышления, культуры;
- обеспечение социализации учащихся средствами изучаемого языка.

Главная цель обучения польскому языку – развитие коммуникативной компетенции учащихся, предполагающей способность их к межкультурному общению и возможность адаптироваться в иной социальной среде.

Факультативные занятия «Польский язык» направлены также на образование, развитие и воспитание школьников, что предполагает постановку и достижение образовательной, воспитательной, развивающей и практической целей.

Реализация образовательной цели состоит в формировании у учащихся умения планировать свое коммуникативное поведение и осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, самооценку; расширении кругозора и обогащении индивидуального познавательного опыта;

развитии филологических способностей, осмыслении особенностей родной культуры и истории; практическом владении польским языком как эффективным средством общения.

Реализация воспитательной цели предполагает воспитание у учащихся культуры мышления, формирование у них качеств, необходимых для успешного взаимодействия в условиях общения на польском языке (тактичность, доброжелательность, уважительное отношение к субъектам общения, толерантность, установка на поиск того, что объединяет людей; сотрудничество и др.), системы нравственных и эстетических взглядов, значимых для межкультурной коммуникации; обеспечение эффективной адаптации в иноязычной среде.

Реализация развивающей цели предусматривает развитие духовного потенциала личности, речемыслительных, познавательных, коммуникативных и рефлексивных способностей, формирование способов деятельности в области предмета (на межпредметном уровне), «выращивание» качеств культурной личности.

Практическая цель предполагает обучение школьников общению на польском языке в пределах материала, предусмотренного программой, в единстве всех его функций (коммуникативной, познавательной, экспрессивной, регулятивной, ценностно-ориентационной, этикетной); подготовке учащихся к использованию польского языка в устной и письменной формах в основных сферах будущей профессиональной деятельности.

Содержательный аспект факультативных занятий «Польский язык» представлен единством предметного и эмоционально-ценностного компонентов. Содержание обучения польскому языку включает сферы общения и их предметно-тематическое содержание, требования к практическому владению видами речевой деятельности, языковой материал.

Эмоционально-ценностный компонент содержания включает совокупность отношений личности к языковому и культурному наследию страны изучаемого языка, процессу и способам овладения им с целью совершенствования коммуникативных навыков, посредством переживания ситуаций общения, рефлексии, самоопределения.

Построение факультативных занятий с учетом единства предметного и эмоционально-ценностного компонентов будет способствовать приобретению учащимися опыта, необходимого в межкультурной коммуникации.

Содержание обучения польскому языку реализуется в методической организации лингвистического и экстралингвистического материала с учетом возрастных особенностей учащихся, их интересов,

лингвистического и социального опыта, психологических и психолингвистических особенностей усвоения польского языка в сопоставлении с родным. Отбор и организация учебного материала предусматривает непрерывное концентрическое накопление знаний, поэтапное формирование умений и навыков на основе опоры на учебно-познавательный, социокультурный и личностный опыт учащихся с учетом характера переноса на уровне речемыслительной деятельности, общеучебных умений и навыков и др.

Комплексные характеристики, выражающие нормы и требования к овладению польским языком и определяющие степень реализации целей и задач факультативных занятий, задаются через компетенции. В качестве главной интегративной компетенции выступает коммуникативная, в состав которой входят: языковая, речевая, социокультурная, учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

Языковая компетенция представляет собой совокупность знаний о правилах функционирования языковых средств в речи (фонетических, орфографических, грамматических, лексических) и навыков их использования в коммуникативных целях.

Речевая компетенция - совокупность навыков и умений речевой деятельности (восприятие и понимание речи на слух, говорение, чтение, письмо), знаний норм речевого поведения; приобретение на этой основе опыта их использования в построении высказываний и понимания смысла высказываний носителей языка.

Учебно-познавательная компетенция - совокупность общих и специальных умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы по овладению польским языком.

Социокультурная компетенция - совокупность знаний о национально-культурной специфике страны изучаемого языка и умений строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой; умение представлять свою страну и особенности ее культуры в условиях диалога культур.

Компенсаторная компетенция - совокупность умений и навыков использования вербальных и невербальных средств для решения коммуникативных задач в условиях дефицита языковых средств.

Обучение польскому языку в средней общеобразовательной школе предусматривает практическое владение изучаемым языком как средством общения в ситуациях, требующих использования польского языка во взаимодействии, как с его носителями, так и с лицами, использующими его в качестве дополнительного средства межнационального общения.

Требования к практическому владению видами речевой деятельности на польском языке

Обучение польскому языку как средству общения предполагает овладение всеми видами речевой деятельности: говорением, восприятием иноязычной речи на слух, чтением и письмом.

Восприятие и понимание речи на слух

Умение воспринимать иноязычную речь на слух предполагает формирование навыков и умений понимания монологической и диалогической речи в непосредственном живом общении, а также в типичных формах ее предъявления в средствах массовой коммуникации (радио, телевидение, кино, видео, фонозапись), в разговоре по телефону и др.

Говорение

Овладение диалогической формой говорения состоит в умении реализовывать ситуацию диалогического общения в рамках определенной программы проблематики, в умении выбирать соответствующие коммуникативной задаче высказывания, реплики с учётом характера диалога (вопрос – ответ, обмен мнениями, информацией, согласование действий и др.), а также характера межличностного и межролевого взаимодействия.

Монологическая форма говорения предусматривает формирование у учащихся навыков и умений монологического высказывания разных типов (сообщение, повествование, описание, объяснение, рассуждение) в типичных сферах и ситуациях общения с ориентацией на разных адресатов (одноклассника, зарубежного сверстника, учителя, родителей, незнакомого на улице и др.).

Чтение

Овладение чтением предполагает формирование навыков техники чтения, навыков и умений ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения текстов художественного, научно-популярного и публицистического характера, а также печатных материалов рекламного и бытового назначения.

Письмо, письменная речь

Формирование навыков письменной речи ставит целью усвоение орфографических навыков, умения записывать текстовый материал, выполнение упражнений и других учебных заданий в письменной форме (написание письма, заполнение анкеты и оформление наиболее распространенных типов деловых бумаг и др.), а также выражение мыслей в письменной форме.

Овладение практическими навыками говорения предполагает развитие у учащихся

- умения выбирать адекватную речевую форму для выражения приветствия, просьбы, прощания, благодарности и др. с учетом ситуации общения (формальная / неформальная) и социально-психологических особенностей собеседника (статус, возраст, пол, профессия, степень знакомства и др.);
- владения невербальной системой коммуникации, принятой в стране изучаемого языка (специфические жесты, поза, движения тела, мимика и др.);
- умения устанавливать контакт с собеседником (обратиться, представиться, предложить и др.);
- способности правильно декодировать текст высказывания собеседника, задавать вопросы на понимание, уточнение и др.;
- умения поддерживать обратную связь в процессе диалога, контролировать и оценивать его продуктивность, при необходимости менять стратегию речевого поведения.

Планирование и построение процесса обучения на факультативных занятиях «Польский язык» предполагает использование таких методов и образовательных технологий, которые обеспечивают развитие и формирование у учащихся:

- готовности вести «диалог культур» в процессе общения с носителями изучаемого языка;
- понимания природы и закономерностей речевого поведения людей, говорящих на польском языке и представляющих польские национальные традиции и культуру;
- владения языковыми и речевыми нормами польского языка на уровне, достаточном для правовой и социальной адаптации в межкультурной среде.

I класс (34 часа)

Предметно-тематическое содержание устного общения Сферы общения

Этикетное общение: приветствие, знакомство, прощание. Выражение благодарности, желания.

Сфера семейного общения: о себе (имя, возраст). Семья: состав, имена, родственные отношения.

Сфера учебно-трудового общения: класс, любимые игрушки, животные, сказочные персонажи, школьные принадлежности.

Сфера социально-бытового общения: еда (овощи, фрукты, сладости).

Природа (поры года). Наш дом.

Предметно-тематическое содержание сфер общения

1. Наш класс. Приветствие детей. (Dzień dobry Pani. Do widzenia, uczeń.)
2. Представление себя. (Mam na imię, nazywam się, imię, nazwisko).
3. Моя семья. Представление членов семьи. Основные названия родственных связей (mama, tata, siostra, brat, babcia, dziadek) + ciocia, wujek.
4. Названия игрушек, их цвета и формы.
5. Наш дом (названия помещений и основной обстановки (мебели): pokój, kuchnia, łazienka, przedpokój, łóżko, krzesło, stół, fotel, szafa)
6. Что возьмем в школу? (учебные предметы, книги...).
7. Времена года, цвета осени, погода.
8. Близкое окружение: город или деревня (улицы, дома, реки, мосты, поля, леса).
9. Моя школа и класс. (Chodzę do ... klasy. Jaka to jest książka?) + предметы в классе.
10. Части тела.
11. Одежда детей, ее части (повторение чисел и названий цвета).
12. Овощи и фрукты (цвет и форма).
13. Животные (домашние и дикие).
14. Еда.
15. Время. Время дня.
16. Мы тренируемся (виды спорта).
17. Год и его составляющие.
18. Основные праздники и их обычаи.
19. День рождения и именины.

Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Восприятие речи на слух

Учащиеся должны понимать инструкции, связанные с ведением урока; понимать на слух и реагировать на речь учителя (распоряжения и просьбы); понимать сообщения, построенные на программном языковом материале, в предъявлении учителя и в звукозаписи.

Говорение.

Диалогическая речь: учащиеся должны уметь обмениваться репликами и выражать своё отношение в пределах тематики учебной программы для данного этапа обучения.

Примерное количество реплик на каждого собеседника: 1-2.

Монологическая речь: учащиеся должны уметь рассказать о себе, своей семье, еде, любимых игрушках, животных, сказочных персонажах.

Примерный объем высказывания: 2–3 фразы.

Языковой материал

Фонетика: овладение всеми звуками польского языка, интонацией повествовательных и вопросительных предложений. Правильное произношение твердых и мягких согласных. Умение делить слова на слоги.

Лексика: овладение (продуктивно) 90–100 лексическими единицами.

Грамматика:

1. род имен существительных (типичные окончания единственного числа), грамматический род имени прилагательного.

2. личные местоимения (ja, ty, my, wy) и вежливые формы: pan, pani.

3. вопросительные местоимения: kto, co, czyj, który. Притяжательные местоимения: mój, twój, nasz и др.

4. простые развёрнутые предложения (To jest *. * jest biały. Ona ma na imię Kasia.); основные вопросы конструкции легкой формы и ответы на них.

Co\ kto? To jest?

Jakie to jest?

Gdzie jest?

5. именительный падеж имени существительного единственного числа (вводится системно).

6. винительный и творительный падеж имени существительного единственного числа. (Mieszkam w Leży na).

7. основные предлоги, требующие родительного падежа (do, od, obok, bez), творительного падежа (z, za, nad, pod, przed), предложного падежа (w, o, na, przy, po).

8. выражение просьбы через конструкцию: proszę +инфинитив (proszę siadać, powtórzyć); повелительное наклонение глаголов 2 лица множественного и единственного числа (siadaj, słuchaj, nie rozmawiaj, siadajcie....).

9. Числительные от 1–10.

Литература:

- a. J. Białobrzaska „Od A do Z”. Bawimy się głoskami i literami” Warszawa 1999 r.

- b. J. Białobrzeska „Od A do Z” Ćwiczenia.
- c. Elementarz. Czesław Szapiro, Helena Szapiro.
- d. „Mam 6 lat” (zbiór) WSP
- e. L. Lichojuwan „W krainie czarów”
- f. Przyłubscy E.F. Litery. Nauka czytania. – Warszawa.WSiP, 1988.

II класс (34 часа).

Предметно-тематическое содержание устного общения

Сферы общения

Этикетное общение: выражение согласия, несогласия, извинения, просьбы.

Сфера семейного общения: о себе (имя, фамилия, возраст), место жительства членов семьи, их занятия и профессии. Уважительное отношение к старшим.

Сфера учебно-трудоового общения: школа, школьные предметы. Элементы книги (обложка, переплет, страница, название).

Сфера социально-культурного общения: посещение зоопарка. Каникулы. Мой родной край.

Сфера социально-бытового общения: еда (основные продукты питания). Время суток, дни недели. Домашние животные.

Предметно-тематическое содержание сфер общения:

1. Каникулы (воспоминания).
2. О себе: внешний вид, рассказ о себе.
3. Семья: имя, фамилия, возраст, место жительства членов семьи.
4. Занятия и профессии членов семьи.
5. Дорога от дома в школу (что мы видим по дороге).
6. Школа. Школьные принадлежности. Элементы книги.
7. Посещение зоопарка (домашние и дикие животные, птицы).
8. Игры во дворе (Bawić się w, grać w
9. Мой родной край (город).
10. Еда и напитки. Время приема пищи (завтрак, обед, ужин).
11. Время суток, дни недели.
12. Визит к доктору (Jak się dziś czujesz? Co się boli?).
13. Покупки (я иду в магазин; овощи и фрукты; основные продукты).
14. Праздники (именины, день рождения).

Требования к практическому владению видами речевой деятельности.

Восприятие речи на слух

Учащиеся должны понимать речь учителя по ходу ведения урока и звукозапись учебного материала, предъявленного в естественном темпе. Длительность звучания – до 0,5 мин.

Говорение

Диалогическая речь. Учащиеся должны уметь вести диалог с учителем и другим собеседником в пределах изучаемой тематики с использованием фраз этикетного общения. Высказывания каждого собеседника должны содержать не менее 5-ти реплик.

Тип диалога: запрос информации, ответ – реакция.

Монологическая речь. Учащиеся должны уметь делать сообщение о себе, своей семье, школе, любимых животных, еде.

Примерный объем высказывания – 4 фразы.

Чтение

Учащиеся должны знать буквы алфавита, звукобуквенные соответствия, уметь читать вслух фразы и короткие тексты, построенные на усвоенном программном языковом материале.

Объем текста – 50-70 печатных знаков.

Письмо

Учащиеся должны уметь писать буквы алфавита и слова лексического минимума для данного класса с учётом требований к каллиграфическому письму.

Тематика для чтения.

Сказки, рассказы о семье, школе, животных.

Языковой материал

Фонетика. Правильное произношение звуков, мягких и твердых согласных. Соблюдение интонации утвердительных и вопросительных предложений.

Лексика. Овладение (продуктивно) 200-250 лексическими единицами (с учетом ранее усвоенных) в пределах заданной тематики.

Грамматика.

1. спряжение некоторых глаголов. Повторение форм, применяемых учителем (czytamy, chodzimy, śpiewamy).
2. повелительное наклонение глаголов – 2 лицо, единственное число (opowiadaj, powiedz, chodź, daj) в контексте.
3. имена числительные от 20-30.

Литература:

1. Przyłubscy E.F. Litery. Nauka czytania. Warszawa: WSiP, 1988
2. Elementarz. Czesław Szapiro, H. Szapiro. Mińsk „Narodnaja aświeta”.1992.
3. Zeszyt ćwiczeń.

III класс (35 часов)

Предметно-тематическое содержание устного общения

Этикетное общение: выражение согласия (несогласия), извинения.

Сфера семейного общения: о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства).

Семья: возраст, место жительства членов семьи, их занятия и профессии.

Сфера учебно-трудового общения: моя школа, мой класс (имена, фамилии, место жительства, возраст одноклассников). Дежурство по классу. Школьные предметы. Мой дом (название комнат, мебели, помощь родителям по ведению домашнего хозяйства).

Сфера социально-культурного общения: посещение зоопарка.

Сфера социально-бытового общения: времена года. Природа. Время суток, дни недели. Домашние животные. Еда (основные продукты питания).

Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Восприятие речи на слух

Учащиеся должны понимать речь учителя по ходу ведения урока и звукозапись учебного материала, предъявленного в естественном темпе. Длительность звучания – до 0,5 мин.

Говорение

Диалогическая речь. Учащиеся должны уметь вести диалог с учителем и другим собеседником в пределах изучаемой тематики с использованием фраз этикетного общения.

Тип диалога: запрос информации, ответ – реакция. Примерное количество реплик на каждого собеседника – 2-3.

Монологическая речь. Учащиеся должны уметь делать сообщение о себе, своей семье, школе, любимых животных, еде.

Примерный объем высказывания – 4 фразы.

Чтение

Учащиеся должны уметь читать вслух печатный текст с правильным произношением специфических польских звуков (ą, ę, rz, ż, ź, dz, dź, dż) и звуков, отличающихся от аналогичных русских (ł, l, ć, cz, ś, szcz и т.д.) Объем текста – 250 печатных знаков.

Письмо

Учащиеся должны уметь писать буквы алфавита и слова лексического минимума для данного класса с учетом требований к каллиграфическому письму.

Тематика для чтения

Сказки, рассказы о семье, школе, животных.

Языковой материал

Фонетика. Правильное произношение и различие на слух: губных и носовых гласных вместе с асинхроничным произношением (kał {kont} {dęby {demby}), согласных, записываемых одним графичным знаком (l, f, m); двузнаков (sz, cz, rz, ch); согласных записываемых двумя способами (ż – rz, h – ch), мягких согласных.

Лексика. Овладение 250-300 лексическими единицами с учетом ранее усвоенных ЛЕ.

Орфография. Овладение алфавитом и практическое его применение. Большая буква в начале предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Запятая при перечислении. Правописание имен и фамилий людей. Правописание слов с неизменяемыми ó, rz. Правописание rz после согласных.

Правописание слов с ą и ę в разных позициях. Словарные слова с буквой – h.

Грамматика. Согласование имени существительного и глагола в числе.

Род существительных. Утвердительные и вопросительные предложения (Co to jest? Kto to jest?).

Глагол «być» в качестве глагола связки и в его самостоятельном значении.

Литература:

1. Bartnicka B., Sinielnikoff R., Słownik podstawowy języka polskiego dla cudzoziemców, Wydawnictwo PAKT, Kielce 1999
2. Kita M., Pogański E. Słownik tematyczny języka polskiego, Wydawnictwo Literatura, Łódź 2002
3. Komorowska H., Metodyka nauczania języków obcych, WSiP Warszawa 1997
4. Kurzowa Z., Ilustrowany słownik podstawowy języka polskiego, Kraków 1999
5. Kurzowa Z., Zgólkowa H, Słownik minimum języka polskiego, SAWW Poznań

IV класс (35 часов)

Предметно-тематическое содержание устного общения

Этикетное общение: приглашение, поздравление с днем рождения, праздником.

Сфера семейного общения: дни рождения членов семьи.

Сфера учебно-трудового общения: урок польского языка.

Сфера социально-культурного общения: любимые занятия. Каникулы, праздники.

Сфера социально-бытового общения: поры года. Месяцы. Общение с природой. Дом, квартира.

Требования к практическому владению видами речевой деятельности.

Восприятие речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух и реагировать на иноязычные высказывания в предъявлении учителя и в звукозаписи в естественном темпе.

Длительность звучания – до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь. Учащиеся должны уметь запросить и сообщить информацию, построенную на усвоенном языковом и тематическом материале.

Тип диалога: диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, диалог – поздравление. Примерное количество реплик на каждого собеседника - 3-4.

Монологическая речь. Учащиеся должны уметь строить сообщение и описание с использованием вербальных и невербальных средств, кратко пересказывать прочитанный текст в пределах изученной тематики.

Тип высказывания: сообщение, описание, повествование. Примерный объем высказываний – 5 фраз.

Чтение

Учащиеся должны уметь читать вслух и про себя тексты с правильным делением предложений на смысловые группы и с полным пониманием содержания. Объем текста – 350 печатных знаков.

Письмо, письменная речь

Учащиеся должны уметь:

- Вести тетради-словари, владеть орфографией лексического минимума для данного этапа обучения и уметь выполнять различные виды письменных работ.
- Составлять по образцу письменное приглашение, поздравление с днем рождения, праздником.

Объем письменного высказывания – 5 фраз.

Тематика для чтения

Сказки. Рассказы о школе, досуге, природе, праздниках.

Языковой материал

Фонетика. Ударение в слове. Ударные и безударные слова в предложении. Интонация разделительных вопросов.

Лексика. Овладение (продуктивно) 150 лексическими единицами.

Орфография. Правописание **не** с глаголами, правописание rz-z, ch-h, o-u

Грамматика. Согласование форм имени прилагательного и существительного в роде, числе. Употребление личных местоимений, глагола – *mieć*. Родовые окончания имен прилагательных, местоимений и порядковых числительных. Имена существительные на -o, -e (ед. число.), склонение имен существительных II склонения.

Литература:

1. J.Kucharczyk “Już mówię po polsku”
2. J.Kucharczyk “Nasz świat “
3. B. Mackiewicz iin. Rośniemy razem. Mińsk „Народная асвета” 1992
4. A. Marzec., S.Ręsikowski. Edukacja teatralna, Filmowa i radiowa na lekcjach języka polskiego w kl.IV-VIII, Kielce 1994.
5. Nauczanie języka polskiego w klasie IV. Praca zbiorowa. Warszawa 1983.

V класс (35 часов)

Предметно-тематическое содержание устного общения.

Сфера семейного общения: семья, дом, о себе и о каждом из членов семьи. Семейные праздники.

Сфера учебно-трудового общения: моя школа, класс, в котором я учусь. Мой любимый предмет. На уроке польского языка. Мой распорядок дня.

Сфера социально-культурного общения: свободное время. Развлечения и отдых. День рождения подруги (друга). Моя любимая книга. В зоопарке.

Социально-бытовая сфера: город (село), в котором мы живем. Времена года. Домашние животные.

Социально-познавательная сфера: географическое положение города, села, климат Республики Беларусь. Моя малая родина. Географическое положение, природа, климат Республики Польша.

Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Восприятие речи на слух

Учащиеся должны уметь понимать на слух и реагировать на речь учителя (распоряжения и просьбы) и одноклассников на уровне слов и фраз, понимать на слух в предъявлении учителя и в звукозаписи в естественном темпе несложные и небольшие по объему связные тексты,

построенные на программном языковом материале. Длительность звучания текстов – до 1,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь. Учащиеся должны уметь задавать вопросы разных типов и отвечать на них в соответствии с содержанием картинки или в связи с учебной ситуацией, а также реагировать на высказывания учителя и учащихся, выражая при этом свое согласие (несогласие) или отношение к прослушанному; должны уметь начинать и заканчивать разговор в соответствии с учебной ситуацией, советовать или предлагать что-либо своему однокласснику, обмениваться мнениями. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 5 реплик.

Монологическая речь. Учащиеся должны уметь логично и последовательно строить высказывания в форме сообщения и описания в связи с темой, ситуацией, картинкой или на основе личного опыта. Примерный объем высказывания: 5-6 фраз.

Чтение

Учащиеся должны уметь читать вслух и про себя с полным пониманием содержания и соблюдением орфоэпических норм короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи языковом материале, и состоящие из простых развернутых предложений. Объем текста – до 0,5 страницы.

Письмо, письменная речь

Учащиеся должны овладеть навыками каллиграфического написания букв и орфографией слов, усвоенных в устной речи, и уметь записать на слух отдельные фразы или несложный связный текст объемом до 8-10 фраз; уметь правильно оформить конверт, открытку, составить письменное поздравление с днем рождения, с праздником; уметь написать письмо своему другу (своей подруге) в Республику Польша (до 10 фраз).

Тематика для чтения

Рассказы о животных, природе, приключениях. Любимые сказки детей Республики Беларусь и Республики Польша. Знаменательные даты и события.

Языковой материал

Фонетика. Овладение интонацией предложений. Отсутствие ударения в служебных словах, оглушение согласных на конце и в середине слова.

Орфография. *ó* проверяемое, *ó* непроверяемое, *rz* проверяемое, *rz* непроверяемое, написание *ch* и *h*; мягкие согласные. Большая буква.

Лексика. Овладение 250 лексическими единицами.

Грамматика. Общие сведения о частях речи (самостоятельные и служебные, изменяемые и неизменяемые).

Род существительных. Склонение существительных (м.р. и ж.р.(ед. числа) ср.р. (ед. и мн. числа). Существительные ж.р. на согласный (radość). Чередование а:е в существительных; ó:о в существительных м.р. и ж.р. на согласный.

Настоящее время глаголов типа „piec”, „prosić”, „musieć” (2-ое спряжение). Образование простых форм повелительного наклонения.

Степени сравнения имен прилагательных и наречий.

Основная литература:

1. A. Zacharkiewicz „W krainie wiedzy”, „Język polski”
2. Народная асвета., J.Kucharczyk „Zaczynam mówić po polsku”
3. J.Kucharczyk „Już mówię po polsku”
4. M. Jaworski „Język polski. Gramatyka i ortografia” 5 kl.
5. E.Pogański., K.Orłowa „Kształcenie językowe w klasach IV-VIII”.
Poradnik metodyczny. Warszawa 1993.

Литература для учащихся:

1. J. Brzechwa. Bajki.
2. J.Tuwim. Bajki.
3. S. Jachowicz. Powiastki.
4. A.Mickewicz. Bajki.

VI класс (35 часов)

Предметно-тематическое содержание устного общения

Этикетное общение: применение речевых формул этикетного общения (приветствие, прощание, благодарность, извинение, вежливое предложение, согласие (несогласие), сожаление и т.д.).

Семейная сфера: характер, внешность. Семейные обязанности.

Учебно-трудовая сфера: урок польского языка. Роль польского языка в жизни учащихся.

Социально-бытовая сфера: городской транспорт. Экскурсия по городу.

Покупки в магазинах.

Социально-культурная сфера: интересы, увлечения. Чтение художественной литературы. Спорт (виды спорта, любимый вид спорта).

Социально-познавательная сфера: мой родной край (природа, охрана окружающей среды). Географические сведения о Республике Польша.

Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Восприятие речи на слух

Учащиеся должны уметь воспринимать на слух небольшие по объему тексты, построенные на изученном языковом материале, и

включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться; воспринимать на слух небольшие сообщения, содержащие значительное число незнакомых слов, значение которых можно узнать путём переспроса, уточнения, просьбы повторить и т.д.. Длительность звучания текстов до 1,5 минуты при нормальном темпе речи.

Говорение

На данном этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер. Речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и в новой ситуации.

Диалогическая речь. Учащиеся должны уметь установить контакт с собеседником (обратиться, представиться, поприветствовать, предложить познакомиться, выразить удовлетворение, попрощаться); вести диалог в нестандартных ситуациях: попросить, отказать, отрицать, одобрить, согласиться (не согласиться), пожелать, сожалеть, поддержать, посочувствовать; объяснить (охарактеризовать, конкретизировать, уточнить); выразить сожаление, убеждение, боль, равнодушие, надежду, завершить встречу или разговор (выразить радость, готовность к новой встрече; попрощаться); использовать формулы речевого этикета, мимику, жесты, принятые в стране изучаемого языка. Высказывание каждого собеседника должно содержать примерно по 6 реплик.

Монологическая речь. Учащиеся должны уметь делать краткое сообщение о своей школе, классе, досуге, увлечениях, проведенных каникулах; географии страны изучаемого языка, природе родного края; кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст; выражать свое отношение к прочитанному (понравилось, не понравилось; известное, неизвестное); описывать членов семьи, друзей, персонажей художественной литературы. Примерный объем высказывания – 8 фраз.

Чтение

Учащиеся должны уметь переносить знакомые правила чтения на неизученные слова, правильно их произносить; пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов; выделять основную мысль, наиболее существенные факты; понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, по словообразовательным элементам (изучающее чтение); понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении которых можно догадаться по контексту, опускать слова, не существенные для понимания основного содержания (ознакомительное чтение).

Объем текста – 1 страница, содержащая до 1% неизученных слов, понимание которых возможно частично на основе догадки, частично при использовании двуязычного словаря.

Письмо, письменная речь

Учащиеся должны уметь записывать ключевые слова, фразы для оформления устного сообщения, составлять вопросы для анкетирования, интервью; писать письмо по аналогии с образцом; отвечать на письмо другу; выполнять лексико-грамматические тесты, составленные на основе продуктивных языковых средств.

Тематика для чтения

Сведения о Республике Польша (географическое положение, основные исторические сведения, климат). Рассказы о природе Республики Беларусь и Республики Польша.

Языковой материал

Требования к продуктивному владению языковыми средствами.

Фонетика. Владение правилами смыслового чтения текста; владение интонацией слов автора, вводных слов, обращения.

Лексика. Учащиеся должны овладеть 400 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и фразы речевого этикета.

Словообразование. Интернациональные слова.

Грамматика. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Владение структурами с глаголами настоящего, прошедшего, будущего времени совершенного действия и сложной формой будущего времени незавершенного действия (będę czytać).

Владение утвердительными, отрицательными и вопросительными формами данных структур.

Употребление вопросительного местоимения czyj, указательных ta, ten, to, личных местоимений (ty – siebie, cię). Склонение местоимений в единственном числе. Энклитичные формы личных местоимений (mi, mię, ci, cię, go). Количественные и порядковые числительные.

Основная литература:

1. Народная асвета., J.Kucharczyk „Zaczynam mówić po polsku”
2. H. Zacharkiewicz „W krainie wiedzy”, „Język polski” 6 kl.
3. M. Jaworski „Język polski. Gramatyka i ortografia” 6 kl.
4. Maciuszenko „Język polski” 6 kl.
5. M. Nagajowa „Polubić czytanie” 6 kl.

Литература для учащихся:

1. J. Brzechwa. Bajki.
2. J.Tuwim. Bajki.
3. S. Jachowicz. Powiastki.
4. A.Mickewicz. Bajki.

VII класс (35 часов)

Предметно-тематическое содержание устного общения

Этикетное общение: умения пригласить, поблагодарить за приглашение, выразить готовность сделать что-нибудь, предложить помощь, отказаться от приглашения, выразить сомнение.

Социально-бытовая сфера: взаимоотношения в семье. У врача. На почте.

Учебно-трудовая сфера: школьная жизнь, учеба, интересы школьников.

Социально-культурная сфера: развлечения и отдых. Телевидение, путешествия.

Социально-познавательная сфера: достопримечательности Республики Беларусь и Республики Польша. Выдающиеся личности, исторические факты.

Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Восприятие речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера при однократном предъявлении учителем и в звукозаписи, построенные на изученном материале и содержащие не более 2% незнакомых слов, от которых не зависит понимание текста в целом. Длительность звучания текстов при нормальном темпе речи до 1,5 мин.

Говорение

Диалогическая речь. Учащиеся должны уметь обмениваться мнениями на основе предлагаемой ситуации и в связи с услышанным или прочитанным материалом, соглашаясь или опровергая высказывания собеседника, убеждать друг друга в правильности своих поступков, суждений, оценок, сочетая при этом разнообразные в структурном отношении краткие и развернутые реплики. Высказывание каждого собеседника должно содержать до 7 реплик.

Монологическая речь. Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки логично и последовательно строить устные высказывания на основе личного опыта в пределах изученных тем, а также рассказывать о прочитанном или услышанном, давая свою оценку событиям и характеристику персонажам. Примерный объем высказывания: 9 фраз.

Чтение

Ознакомительное чтение. Учащиеся должны уметь читать с полным пониманием всего содержания несложные адаптированные тексты из научно-популярной, художественной литературы, содержащие до 5% незнакомых слов, понимание которых возможно на основе догадки или

путем использования двуязычного словаря. Объем текста – 1,5 страницы.

Изучающее чтение. Учащиеся должны уметь читать с полным пониманием адаптированные тексты научно-популярного и информационно-познавательного характера, а также несложные отрывки из художественной литературы, включающих до 3 % незнакомых слов, значение которых может быть установлено на основе догадки или путем использования двуязычного словаря. Объем текста – 1,5 страницы.

Письмо, письменная речь

Учащиеся должны уметь написать небольшое письмо другу (10-12 предложений), передать содержание прочитанного или услышанного, заполнить анкету о себе, выполнять тесты с разноуровневыми заданиями в соответствии с программными требованиями; уметь писать несложный диктант, составлять план пересказа, записывать ключевые слова к пунктам плана.

Тематика для чтения

Рассказы о выдающихся людях Республики Беларусь и Республики Польша. Общие сведения о Республике Польша (географическое положение, основные исторические сведения, условия жизни, традиции, быт).

Языковой материал

Лексика. Владение 500 лексическими единицами. Словообразование. Образование наречий от качественных прилагательных при помощи суффиксов – o, -e. (nieдалoko, przyjemnie).

Грамматика. Энклитические формы личных местоимений (mi - mię, ci - cię). Склонение личных местоимений в ед. и мн. числе. Несклоняемые существительные в польском языке. Будущее простое время глаголов совершенного вида и будущее сложное время.

Основная литература:

1. J. Kaszkarowa „Język polski” 7-8 kl.
2. E.Polański. K.Orłowa „Kształcenie językowe w klasach IV-VIII”. Poradnik Metodyczny. Warszawa 1993
3. M. Jaworski „Język polski. Gramatyka i ortografia” 7 kl.
4. H. Zacharkiewicz „Nasza wiedza” 7 kl.
5. Народная асвета, „Język polski” 7 kl.

Литература для учащихся:

1. Mity.
2. Legendy.
3. A.Mickewicz. Ballady

VIII класс (35 часов)

Предметно-тематическое содержание устного общения

Этикетное общение: умения пригласить, поблагодарить за приглашение, выразить готовность сделать что-нибудь, предложить помощь, отказаться от предложения, выразить сомнение.

Социально-бытовая сфера: взаимоотношения в семье. У врача. На почте.

Учебно-трудовая сфера: школьная жизнь, учеба, интересы школьников.

Социально-культурная сфера: развлечения и отдых. Телевидение, путешествия.

Социально-познавательная сфера: достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка. Выдающиеся личности, исторические факты.

Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Восприятие речи на слух

Учащиеся должны понимать иноязычные тексты монологического и диалогического характера при однократном предъявлении учителем и в звукозаписи, построенные на изученном материале и содержащие не более 3% незнакомых слов, от которых не зависит понимание текста в целом. Длительность звучания текстов при нормальном темпе речи – до 2 минут.

Говорение

Диалогическая речь. Учащиеся должны уметь обмениваться мнениями на основе предлагаемой ситуации и в связи с услышанным и прочитанным материалом, соглашаясь или опровергая высказывания собеседника, убеждать друг друга в правильности своих поступков, суждений, предложений, оценок, сочетая при этом разнообразные в структурном отношении краткие и развернутые реплики. Высказывание каждого собеседника должно содержать до 8 реплик.

Монологическая речь. Учащиеся должны уметь строить устные высказывания на основе личного опыта в пределах изученных тем, а также рассказывать о прочитанном или услышанном, давая свою оценку событиям или характеристику персонажам. Примерный объем реплик 11-12 предложений.

Чтение

Ознакомительное чтение.

Учащиеся должны уметь читать с пониманием основного содержания адаптированные тексты из научно-популярной, общественно-публицистической литературы, а также несложные отрывки из художественной литературы, в которых содержится до 6% незнакомых

слов, о значении которых можно догадаться по контексту или путем сопоставления явлений в белорусском и польском языках на основе словообразующих элементов. Объем текста - 1-1,5 стр.

Изучающее чтение. Учащиеся должны уметь читать с полным пониманием содержания несложные тексты из научно-популярной литературы, включающих до 4% незнакомых слов, понимание которых возможно на основе догадки или путем использования двуязычного словаря. Объем текста – 1 страница.

Письмо и письменная речь

Учащиеся должны уметь описывать отдельные события, отвечать на письменные поздравления и письма друга по переписке, делать письменный пересказ аудиотекста или текста для чтения (до 1 страницы).

Языковой материал

Фонетика. Безударные слова и части слов, не несущие ударения. Переход ударения на предлог и отрицательную частицу.

Лексика. Владение 600 лексическими единицами.

Грамматика. Склонение существительных ср. рода, с окончанием -ę (cielę). Существительные I склонения. Множественное число существительных мужского рода на – a, - o (koledzy, poeci, mężczyźni).

Склонение существительного dziecko (мн.ч.). Краткие формы притяжательных местоимений.

Придаточные предложения с местоимением «со».

Повелительное наклонение.

Основная литература:

1. Народная асвета, „Język polski” 8 kl.
2. Kucharczyk „Już mówię po polsku”, „Uczymy się polskiego”(1 i 2 cz.)
3. H. Zacharkiewicz. „Nasze dziedzictwo”, „Język polski” 7-8 kl.
4. Legendy i podania ze „Słowa ojczystego”

Литература для учащихся:

1. E. Orzeszkowa “Tadeusz”
2. A.Mickewicz. “Grazyna”. Ballady.

IX класс (34 часа)

Предметно-тематическое содержание устного общения

Сфера семейного общения: моя роль в семье. Свободное время. Отношение к семейной жизни. Друзья. Каким должен быть настоящий друг?

Учебно-трудовая сфера: школа, проблемы и перспективы. Выбор профессии. Прием зарубежных гостей в школе. Школьные мероприятия, вечера, спектакли. Общественная жизнь школы. Летние каникулы, любимые занятия летом.

Социально-культурная сфера: театр, кино, телевидение, видео. Классическая и современная музыка. Музеи, выставки, виды и жанры изобразительного искусства. Спорт и его виды.

Социально-познавательная сфера: страницы истории Республики Беларусь и Республики Польша. Города-побратимы. Праздники и знаменательные события. Охрана окружающей среды.

Требования к практическому владению видами речевой деятельности.

Восприятие речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух содержание текстов, построенных на основе изученного материала, в котором содержится до 4% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания текстов при нормальном темпе речи до 2 минут.

Говорение

Диалогическая речь. Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести диалог по заданной ситуации, теме, прослушанному тексту, комментировать увиденное (услышанное), высказать свою точку зрения, привлекать к участию в обсуждении, сочетая при этом разнообразные в структурном отношении краткие и развернутые реплики. Высказывание каждого собеседника должно содержать до 10 реплик.

Монологическая речь. Учащиеся должны уметь логично и последовательно строить устные высказывания по теме или ситуации в связи с прослушанным или прочитанным материалом, используя элементы описания, рассуждения; делать подготовленное сообщение в виде информации или описания о реально состоявшихся событиях и фактах. Объем высказывания не менее 14 фраз.

Чтение

Ознакомительное чтение. Учащиеся должны уметь читать с пониманием основного содержания несложные научно – популярные, общественно – публицистические и художественные тексты, содержащие до 7% незнакомых слов, понимание которых возможно на основе догадки. Объем текста 1,5 страниц.

Изучающее чтение. Учащиеся должны уметь читать с полным пониманием содержания несложные научно – популярные, общественно – публицистические и художественные тексты, содержащие до 5% незнакомых слов, понимание которых возможно на основе догадки или путем использования двуязычного словаря. Объем текста 1,25 страницы.

Просмотровое чтение. Учащиеся должны уметь извлекать необходимую/значимую информацию из текстов публицистического и прагматического характера.

Письмо, письменная речь

Учащиеся должны уметь составить план пересказа прочитанного текста, небольшую (объемом 12 – 15 фраз) статью в стенгазету, подготовить несложный реферат по теме, проблеме; уметь заполнить подробную анкету о себе, написать письмо зарубежному сверстнику с информацией о своем городе (деревне), стране.

Языковой материал

Лексика. Овладение 750 лексическими единицами.

Грамматика. Склонение местоимений *czyj*; «*nikt i nic*». Склонение личных местоимений, указательного местоимения «*tamten*». Склонение русских фамилий на - *ki*, - *ski*, - *ski*, - *skoj*. Отрицательные местоимения.

Краткая форма имен прилагательных (*On zawsze jest zdrów i wesół*). Склонение существительных *ręka*, *ucho*, *oko* (мн. число). Имена существительные, имеющие только форму множественного числа.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Сложное будущее время. Повелительное наклонение. Зависимость форм обстоятельства времени от времени сказуемого. Сослагательное наклонение.

Способы выражения сослагательного наклонения в предложении.

Тематика для чтения

Адаптированные тексты информационно – познавательного и научно – популярного характера, отрывки из художественной литературы, построенные на программном материале.

Основная литература:

1. S. Bortnowski „Młodzież, a lektura szkolna”. Warszawa 1974
2. Народная асвета., H.Zacharkiewicz „Język polski” 9-10 kl.
3. Ирина Кашкарова, Гелена Захаркевич. VII-VIII классы. Минск «Народная асвета» 2000

Литература для учащихся:

1. A.Mickewicz. “Pan Tadeusz”. Ballady.
2. J.Galczynski. Wiersze.

Х класс (34 часа)

Предметно-тематическое содержание устного общения

Этикетное общение: реализация ситуаций общения, связанных с пребыванием в стране изучаемого языка (в семье, на экскурсии, в магазине, на улице, в учебном заведении). Этикет письменного общения. Умение оформить приглашение, поздравление, письмо, телеграмму.

Семейная сфера: проблемы отцов и детей. Отношение к семейной жизни. Любовь и брак. Какой ты видишь свою будущую семью?

Учебно-трудовая сфера: дела школы, класса. Какой ты видишь современную школу?

Социально-культурная сфера: отношение современной молодежи к разным видам и жанрам искусства. Какая музыка нужна молодым?

Культурные традиции и обычаи своей страны и страны изучаемого языка. Культурные связи. Роль иностранных языков в жизни человека.

Социально-познавательная сфера: актуальные политические события. Средства массовой информации. Проблемы самообразования.

Сфера международных контактов: народная дипломатия. Республика Беларусь на международной арене. Милосердие и благотворительность. Общение с зарубежными сверстниками в школе, в международном лагере, семье. Переписка.

Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Восприятие речи на слух

Учащиеся должны уметь понимать: объявления в общественных местах (на вокзале, стадионе и др.), техническую информацию (правила эксплуатации, технические условия на известную продукцию, услуги); разговорную речь в пределах литературной нормы, с которой приходится сталкиваться в личной, общественной, образовательной и профессиональной сферах общения. Длительность звучания текстов при нормальном темпе речи – 3 минуты.

Говорение

Диалогическая речь. Учащиеся должны уметь общаться в диалогической форме с носителями изучаемого языка, принимать участие в дискуссии по знакомой теме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, уметь перефразировать свое высказывание в случае возникновения трудностей в использовании языковых средств.

Монологическая речь. Учащиеся должны уметь высказываться по широкому кругу интересующих их вопросов, объяснять свою точку зрения, высказывать аргументы «за» и «против».

Чтение

Учащиеся должны понимать содержание текстов разного характера, статьи и сообщения по современной проблематике, современную художественную прозу. Объем текста до 2 страниц.

Языковой материал

Лексика. Овладение 850-1000 лексическими единицами.

Словообразование. Образование существительных от глаголов при помощи суффиксов – ni (e), - eni (e), ci (e) (czytać – czytanie, myć – mycie). Образование прилагательных от заимствованных существительных на ja (ia) (wakacje – wakacyjny). Образование прилагательных от существительных, которые обозначают действующих лиц с суффиксом - -nik, -nicz(y): robotnik – robotniczy. Образование уменьшительных форм от качественных прилагательных и наречий при помощи суффиксов – utki, utko (mały – malutki; cicho – cichutko).

Грамматика. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными. Сложноподчиненные предложения с дополнительными места, времени, причины, способа действия и степени.

Основная литература:

1. Народная асвета., Н.Zacharkiewicz „Język polski” 9-10 kl.
2. S. Musijenko „Historia języka polskiego” I-II część. Mińsk 1997

Литература для учащихся:

1. E. Orzeszkowa “Nad Niemnem”
2. C.Norwid. Wiersze.
3. W.Szymborska. Wiersze.

XI (34 часа)

Предметно-тематическое содержание устного общения

Сфера семейного общения: моя роль в семье, свободное время. Отношение к семейной жизни, друзья. Каким должен быть настоящий друг?

Учебно-трудовая сфера: школа, проблемы и перспективы. Выбор профессии. Прием зарубежных гостей в школе. Школьные мероприятия, вечера, спектакли. Общественная жизнь школы. Летние каникулы, любимые занятия летом.

Социально-культурная сфера: театр, кино, телевидение, видео.

Классическая и современная музыка. Музеи, выставки, виды и жанры изобразительного искусства. Спорт и его виды.

Социально-познавательная сфера: страницы истории Республики Беларусь. Государственная символика Республики Беларусь и

Республики Польша. Города-побратимы. Праздники и знаменательные события. Охрана окружающей среды.

Требования к практическому владению видами речевой деятельности.

Восприятие речи на слух

Учащиеся должны уметь понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе, а также тексты различного характера, включая несложные выступления носителей языка и интервью в однократном предъявлении учителя и в звукозаписи, содержащие до 6% незнакомых слов, о значении которых учащиеся могут догадаться. Длительность звучания текстов – до 2,5 минут.

Говорение

Учащиеся должны уметь вести беседу, сочетая диалогическую и монологическую формы, делать сообщения по проблеме, ситуации и в связи с прослушанным и прочитанным материалом, давая оценку фактам и событиям. Объем высказывания до 15 фраз, правильно оформленных в языковом отношении в пределах программного языкового материала V – XI классов.

Чтение

Ознакомительное чтение.

Учащиеся должны уметь читать про себя с целью ознакомления с основным содержанием несложные оригинальные тексты из общественно-публицистической, научно-популярной и художественной литературы, содержащие до 6% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту или незнание которых не препятствует пониманию текста в целом. Объем текста – 2 страницы.

Изучающее чтение. Учащиеся должны уметь читать про себя, используя при необходимости двуязычный словарь, с максимально полным и точным пониманием содержания несложные оригинальные тексты различного характера, содержащие до 5% незнакомых слов. Объем текста – 1, 25 страницы.

Просмотровое чтение. Учащиеся должны уметь извлекать общую информацию из текстов общественно-публицистического, научно-популярного характера.

Письмо, письменная речь

Учащиеся должны уметь делать сжатый письменный пересказ аудиотекста или текста для чтения небольшого объема, составлять аннотацию к прочитанному, письменное сообщение с определенной коммуникативной задачей (заметку в газету, деловое письмо и др.)

Языковой материал

Лексика. Овладение 1000-1500 лексическими единицами.

Грамматика. Причастие. Действительные причастия. Страдательные причастия. Деепричастия. Деепричастия со значением предшествования. Деепричастия со значением одновременности. Отглагольные существительные. Безличная форма глаголов прошедшего времени. Неопределенно-количественные числительные. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения причины.

Литература:

1. M. Bogdanowicz „O dysleksji, czyli specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu – odpowiedzi na pytania rodziców i nauczycieli” Lublin 1994
2. B. Chrząstkowska „Teoria literatury w szkole. Z badań nad recepcją liryki” Wrocław 1979
3. B. Chrząstkowska, S. Wysłouch „Poetyka stosowana” Warszawa 1978
4. S. Musijenko., M. Czrmińska. „Historia literatury polskiej”. Podręcznik – wypisy dla klas X-XI w 2-ch częściach. Mińsk 1997
5. K. Krajeński „Piśmiennictwo polskie od średniowiecza do oświecenia”
6. A. Nofer-Ładyka. „Literatura polska okresu pozytywizmu”
7. R. Pawłowska „Lingwistyczna teoria nauki czytania” Gdańsk 1993